

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Арбитражный процесс»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
юриспруденции

протокол № 7 от 13 марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права	 подпись	О.Н. Григорьева расшифровка подписи
Исполнители:		
старший преподаватель	 подпись	Ю.Л. Унгуриян расшифровка подписи

Методические указания являются приложением к рабочей программе по
дисциплине «Арбитражный процесс».

Содержание

- 1 Общие рекомендации по изучению дисциплины
- 2 Организация самостоятельной работы студентов
- 3 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины
- 4 Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях
- 5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- 6 Методические рекомендации по решению практических задач
- 7 Методические рекомендации по написанию конспекта
- 8 Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах
- 9 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Общие рекомендации по изучению дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Арбитражный процесс» являются формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, позволяющих применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, а также логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с использованием профессиональной юридической лексики. Изучение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов системных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального применения арбитражно-процессуальных норм в правоприменительной практике.

Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках лекционных занятий, которые проводятся в восьмом семестре согласно учебному плану. Практические занятия по дисциплине организуются с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории арбитражного процессуального права, развития у студентов навыков для практического применения полученных знаний при решении практических задач.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные для самостоятельной работы задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно и в соответствии с рекомендациями проходить текущие, рубежные и итоговые формы контроля. Изучение дисциплины целесообразно проводить в следующем порядке: получение базовых знаний по конкретной теме предмета в рамках лекционных занятий, самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, основной и дополнительной литературой при подготовке к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия, закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия, прохождение рубежного контроля в форме тестирования в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций и подготовка к итоговой аттестации в форме зачета.

При изучении дисциплины студент должен руководствоваться принципами законности и профессиональной этики, уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся за оказанием юридической помощи, относиться к коллегам по юридической профессии с уважением и доверием. Изучение арбитражного процесса требует развития юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, что в конечном итоге обеспечивает высокий уровень

успеваемости в период обучения и прививает навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Арбитражный процесс» подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям, в то время как внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Эффективность всей самостоятельной работы во многом определяется уровнем самоконтроля студента, основными объектами которого являются планирование самостоятельной работы, изучение предмета согласно тематическому плану, выполнение тестовых заданий, подготовка к устному опросу и решение ситуационных задач.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины и включает самоподготовку, предполагающую проработку и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, а также подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение рекомендованной литературы, составление конспектов и решение задач. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к рубежному контролю, то есть выполнение тестовых заданий в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», а также подготовку к зачету, предполагающую повторение всего курса и работу с вопросами к зачету.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны и направлены на решение различных учебных задач. Для овладения знаниями рекомендуется чтение текста по курсу, включая учебники, статьи периодических изданий, нормативные правовые акты и решения судов, конспектирование текста, составление плана и графических схем, а также работа с электронными ресурсами, такими как справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», образовательные платформы «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн». Для закрепления и систематизации знаний эффективны обработка конспекта лекций, повторное чтение учебного материала, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, например, для сравнения апелляционного и кассационного производства или видов подсудности, а также выполнение тестовых заданий для самопроверки. Для формирования умений необходимо решать ситуационные задачи, составлять проекты процессуальных документов, таких как исковые заявления, жалобы и ходатайства, а также анализировать и обобщать судебную практику.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально, однако вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка знаний, для чего

рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу. Приступая к изучению дисциплины, студент должен внимательно ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, методическими указаниями по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы, а также со списком рекомендуемых источников.

3 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины

Изучение теоретических основ дисциплины включает в себя работу с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Для извлечения максимальной пользы при работе с учебниками, учебными пособиями и научной литературой необходимо предварительно просмотреть материал, прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом дает возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части и расположить ее в нужном порядке. Обозначать основные мысли текста следует в виде тезисов, которые можно записывать цитатами, если нужно передать авторскую мысль, либо своими собственными формулировками.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала, включая первоисточники, учебники и учебные пособия. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте, внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено, которым обычно бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, следует ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий.

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала и расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо при освещении ряда новых актуальных и дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы. Рекомендуется использовать различные виды чтения в зависимости от поставленной цели. Штудирование представляет собой сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания, при

котором студенту приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания. Сплошное чтение предполагает чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц и графиков. Выборочное чтение применяется в тех случаях, когда прочитываются отдельные разделы и главы произведения. Беглое чтение используется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Работа с нормативными правовыми актами является ключевым навыком юриста, поэтому при изучении законодательства следует использовать официальные источники опубликования, такие как «Собрание законодательства Российской Федерации» и «Российская газета», либо актуальные версии в справочных правовых системах. Необходимо обязательно проверять актуальность редакции нормативного акта, поскольку со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. При работе с печатными изданиями или старыми базами данных следует сверять статью с действующей редакцией. Особое внимание следует обращать на постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые дают официальное толкование нормам права и обязательны для применения судами. Изучение материалов судебной практики, включая постановления арбитражных судов округов и определения Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации, позволяет понять правоприменительную логику и сложившиеся подходы к разрешению споров.

Наиболее удобным для изучения нормативных актов, материалов судебной практики и дополнительной литературы является использование компьютерных справочно-правовых систем, таких как «Консультант Плюс» и «Гарант». При использовании указанных источников следует иметь в виду, что перечень таких материалов носит примерный характер и не исключает самостоятельный поиск студентом иных источников. Необходимо также учитывать, что отдельные положения дополнительной литературы со временем устаревают, и при изучении такой литературы следует корректировать соответствующие положения с учетом современного законодательства. Однако актуальность использования таких источников для изучения дисциплины несомненна, поскольку изучение данных источников позволяет не только проследить историю развития положений арбитражного процессуального законодательства, но и получить полное и всестороннее представление о теоретических воззрениях на тот или иной вопрос.

4 Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях

Лекция является основным источником систематизированных знаний по курсу, поэтому для эффективной работы на лекции рекомендуется внимательно слушать и стараться понять материал, а не механически записывать его. При этом фиксировать следует не дословный текст, а основные мысли, определения, аргументы и выводы преподавателя. Для

ускорения записи целесообразно использовать общепринятые и собственные сокращения и условные обозначения. Обязательно следует отмечать непонятные термины и вопросы, чтобы задать их преподавателю на консультации или следующем занятии. Активное участие в проблемных лекциях, предполагающее предложение своих вариантов ответов на поставленные преподавателем вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В конце лекции необходимо обязательно уточнить задания для самостоятельной работы к следующему практическому занятию.

Преподавателю, ведущему курс, рекомендуется на вводной лекции определить структуру курса, пояснить цели и задачи изучения дисциплины, сформулировать основные вопросы и требования к результатам освоения. При рассмотрении темы важно выделить основные понятия и определения, желательна их визуализация. При подготовке и проведении занятий по данному курсу преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими принципами, такими как научность, системность, доступность, последовательность и преемственность, наличием единой внутренней логики курса и его связью с другими предметами, так и специфическими особенностями дисциплины. На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к текущей и итоговой аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом. При этом, рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, необходимо максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе ее электронными ресурсами. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой такую форму обучения, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Практическое занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее, поскольку оно одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, то есть с обращения к планам семинарских занятий, которые содержатся в фонде оценочных средств. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При этом следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив таким

образом, чтобы задание было охвачено полностью и рекомендованная литература была освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно, поскольку в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов и достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Алгоритм подготовки к практическому занятию включает несколько обязательных этапов. Вначале необходимо внимательно изучить план занятия и список рекомендованной литературы, указанные в фонде оценочных средств или рабочей программе. Затем следует прочитать соответствующие разделы учебника и лекционный материал, чтобы освежить в памяти базовые понятия. После этого необходимо изучить рекомендованные нормативные правовые акты, прежде всего Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и профильные законы, используя актуальные редакции из справочных правовых систем, и сделать выписки ключевых статей. Обязательным элементом подготовки является анализ судебной практики, для чего следует ознакомиться с рекомендованными постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации и обзорами судебной практики, что позволит понять, как нормы права применяются на практике. Далее необходимо решить предложенные практические задачи. И наконец, следует подготовить краткий конспект ответа на каждый вопрос плана занятия.

Критериями оценки работы на практическом занятии являются полнота и глубина раскрытия вопроса, правильность применения норм права, обоснованность ответов ссылками на конкретные нормативные акты и судебную практику, владение профессиональной юридической лексикой, активность и аргументированность в дискуссиях, а также правильное решение практических задач.

6 Методические рекомендации по решению практических задач

Решение задач является важнейшей формой формирования навыков применения правовых норм к конкретным жизненным ситуациям. Методика решения задач должна обеспечить правильное решение дела по существу, юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы, учет сложившейся судебной практики, логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего и быть связанным с ним, а также максимально

краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Решение задач проводится студентами исключительно в письменной форме, для чего должна использоваться отдельная тетрадь.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие действия. Прежде всего следует внимательно прочитать фабулу задачи и определить характер возникших правоотношений и их участников. С учетом характера и видов правоотношений необходимо определить круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, включая Арбитражный процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, специальные законы. Затем следует выделить юридически значимые факты, то есть определить, какие обстоятельства имеют значение для разрешения спора, а какие являются второстепенными. После этого необходимо найти подлежащие применению нормы права и выписать конкретные статьи и пункты закона. При необходимости следует проанализировать судебную практику для толкования неоднозначной нормы. И наконец, необходимо сформулировать обоснованный ответ, который должен быть четким, логичным и содержать ссылки на конкретные нормы права.

При решении задачи важно определить круг материалов судебной практики по данной категории дел, руководствуясь принципом, согласно которому, если не нашел ответ в законе, следует попытаться найти его в судебной практике, а если закон требует пояснений, необходимо пояснить его примером из судебной практики. Также необходимо определить теоретические основы решения дела и составить перечень литературных источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела. Следует сформулировать основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы, обосновать их ссылками на закон и судебную практику, логически правильно расположить их. Промежуточные выводы по отдельным вопросам и итоговые выводы должны быть сформулированы кратко и четко и, как правило, должны совпадать с ответами на поставленные в учебном деле вопросы.

7 Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект представляет собой сжатое, структурированное изложение информации. Рекомендуемый объем конспекта на одну лекцию или одну тему для самостоятельной подготовки составляет три-шесть страниц рукописного текста. Техника составления конспекта включает несколько последовательных действий. Необходимо прочитать и проанализировать исходный материал, выделить основные мысли в виде тезисов, а затем изложить их кратко и последовательно.

Для создания качественного конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил. Не следует начинать записывать материал с первых слов

преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее. Приступать к записи следует в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать. В конспекте обязательно выделяются отдельные части, необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом, однако не следует превращать текст в пестрые картинки. Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила и законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. При конспектировании следует использовать разнообразные знаки, включая указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой, а когда выработан собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее. Не следует забывать об аббревиатурах, знаках равенства и неравенства, больше и меньше. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения, причем лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова. Например, сокращение «г-ть» будет всегда означать слово «говорить», а большая буква «Р» – слово «работа». Нужно избегать сложных и длинных рассуждений, при конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегая самостоятельных вопросов, которые уместны на полях конспекта. Не следует стараться зафиксировать материал дословно, поскольку при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Необходимо отбрасывать второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется. Если в лекции встречаются непонятные термины, следует оставить место и после занятий уточнить их значение у преподавателя.

Существуют различные виды конспектов. План-конспект создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов с заголовками и подпунктов, в процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается и дополняется коротким текстом, в результате получается стройный план-конспект, который больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Схематический план представляет собой разновидность конспекта, в которой все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ, а при изучении материала вносятся короткие пометки под каждый пункт вопроса, что отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации. Текстуальный конспект составляется из отрывков и цитат самого источника, к нему можно легко присоединить план либо наполнить его различными тезисами и терминами, он лучше всего подходит

тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны, однако такой конспект составить непросто, поскольку нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом. Тематический конспект существенно отличается от других тем, что его суть в освещении какого-нибудь определенного вопроса с использованием не одного, а нескольких источников, при этом содержание каждого материала не отражается, поскольку цель не в этом, а в том, чтобы лучше других проанализировать заданную тему, раскрыть поставленные вопросы и изучить их с разных сторон. Свободный конспект предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом, в нем может содержаться что угодно, включая выписки, цитаты, план и множество тезисов, что требует умения быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом и авторскими цитатами, и считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

8 Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах

В рамках дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрены интерактивные занятия, моделирующие профессиональную деятельность юриста и позволяющие в максимальной степени приблизить учебный процесс к реальной правоприменительной практике. К таким формам относятся деловые игры и лекции-визуализации, которые проводятся по отдельным темам курса в соответствии с рабочей программой дисциплины.

По теме «Доказательства и процесс доказывания», которая изучается в рамках раздела общих положений арбитражного процессуального права, практическое занятие проводится в форме деловой игры. Группа студентов заранее делится на равные команды и группу экспертов в количестве трех человек, при этом группы студентов по количеству должны быть равными. Перед проведением занятия студент должен повторить материал по теме «Доказательства и процесс доказывания», изучить судебную практику и положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, касающиеся относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств, а также бремени доказывания. Таблица, содержащая фабулу дела, передается группам студентов для выполнения задания, при решении которого команды вправе использовать любые источники. Время на выполнение задания составляет двадцать-тридцать минут. Таблицы с фабулой соперников после их заполнения командами также передаются экспертам, которые должны сравнить выполненное задание всех команд по каждой представленной фабуле и определить, какая команда справилась лучше. Каждый раздел таблицы оценивается по десятибалльной системе, при этом максимальное количество баллов по одной фабуле составляет пятьдесят. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. Критериями

оценки являются полнота, четкость и ясность ответов, а также корректное и достаточное обоснование ссылками на нормы права.

По теме «Иск в арбитражном процессе», которая относится к разделу общих положений арбитражного процессуального права и изучается в контексте исковой формы защиты прав, лекционное занятие проводится в форме лекции-визуализации, на которой преподаватель преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму. Это дает возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует лучшему усвоению материала и показывает связь теории с практикой. На данном лекционном занятии используются заранее подготовленная презентация, видеоролики и макеты исковых заявлений. Преподаватель чередует устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала, что позволяет студентам не только услышать, но и увидеть, как выглядит тот или иной процессуальный документ, какие реквизиты он должен содержать, как строится его структура и каковы правовые последствия несоблюдения требований к форме и содержанию искового заявления.

По теме «Судебное разбирательство», которая относится к разделу производства в арбитражном суде первой инстанции и изучает порядок проведения судебного заседания, его части, отложение и перерыв в судебном заседании, практическое занятие проводится в форме деловой игры «Разрешение экономического спора в арбитражном суде». Занятие организуется по изученной ранее на лекционном занятии теме «Судебное разбирательство». Группа делится на части, включая истца, ответчика, их представителей, судью, секретаря судебного заседания, экспертов и других участников процесса в количестве двенадцати человек. Кроме этого назначается эксперт, который на протяжении судебного заседания будет определять ошибки, допущенные участниками процесса. Задания студенты получают заранее, при этом действия каждого участника не должны противоречить нормам Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и правилам ведения судебного заседания, включая порядок открытия заседания, оглашения искового заявления, заслушивания объяснений сторон, исследования доказательств, проведения судебных прений и оглашения решения. По окончании судебного заседания эксперты озвучивают выявленные в процессе проведения судебного заседания ошибки, после чего вместе с преподавателем анализируется деятельность всей группы, в том числе эксперта. Такая форма работы позволяет студентам на практике применить полученные теоретические знания, ощутить себя в роли участников судебного процесса и понять значение процессуальных норм для реального правосудия, а также осознать ответственность за соблюдение процессуального порядка при рассмотрении экономических споров.

Помимо указанных интерактивных форм, в рамках изучения других тем дисциплины преподавателем могут использоваться отдельные элементы интерактивных технологий, такие как дискуссии по проблемным вопросам,

анализ конкретных судебных дел, мозговые штурмы при поиске оптимальных процессуальных решений, а также работа в малых группах при подготовке проектов процессуальных документов. Однако полноценные деловые игры и лекции-визуализации проводятся именно по указанным трем темам в соответствии с рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

9 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Арбитражный процесс» является зачет, который проводится в восьмом семестре в одной из двух форм по выбору преподавателя. Устная форма предполагает ответ по билету, включающему два теоретических вопроса и практическое задание в виде задачи. Тестирование представляет собой выполнение итогового теста в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающего двадцать вопросов по всему материалу семестра, на выполнение которого отводится сорок минут. Оценка «зачтено» выставляется при наборе не менее пятидесяти процентов правильных ответов при тестировании либо при ответе, соответствующем пороговому уровню освоения компетенций при устной форме.

Студентам необходимо тщательно готовиться к зачету, причем этот процесс начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета и включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, подготовка начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к зачету с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам, при этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед зачетом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка, для чего рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу. Если какой-либо из вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Не следует стараться выучить весь материал наизусть, важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях. Усвоению материала хорошо способствует выполнение практических заданий, поэтому не будет лишним по отдельным вопросам обратиться к ранее решенным задачам и проследить порядок применения правовых норм, особенности их толкования судебными органами. Обязательно следует посетить консультацию к зачету, на которой можно выяснить имеющиеся вопросы по теоретическому материалу и получить рекомендации преподавателя. День перед зачетом желательно посвятить повторению материала, причем не следует повторять вопросы по порядку, лучше чередовать вопросы, выбирая по одному из каждого раздела дисциплины.

При устном ответе на зачете необходимо четко излагать свои мысли, давать определения основным понятиям арбитражного процессуального права, таким как подведомственность, подсудность, иск, судебное решение, апелляционная и кассационная жалобы, вновь открывшиеся обстоятельства, медиация и судебный штраф, ссылаться на конкретные нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации. Ответ должен быть логически выстроенным и содержать необходимые примеры из судебной практики. Если вопрос неясен, не следует молчать, необходимо задавать уточняющие вопросы преподавателю. Уверенность и самостоятельность ответа, а также владение профессиональной юридической лексикой являются важными критериями оценки на зачете.

При подготовке к промежуточной аттестации следует обратить внимание на все разделы дисциплины, включая общие положения арбитражного процессуального права, производство в арбитражном суде первой инстанции, особенности рассмотрения отдельных категорий дел, производство по пересмотру судебных актов и процессуальные формы осуществления последующего контроля арбитражным судом. Особое значение имеет знание изменений, внесенных в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 15 декабря 2025 года № 485-ФЗ, которые находят отражение в задачах фонда оценочных средств и касаются пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Тщательная подготовка к зачету, систематическая работа в течение семестра и выполнение всех видов самостоятельной работы являются залогом успешной сдачи промежуточной аттестации и формирования необходимых профессиональных компетенций.